

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
22.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Региональная и муниципальная статистика

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Гриценко С.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Триместр (ы):** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для оценки состояния экономической и социальной среды регионов и муниципальных образований, анализа сложных социально-экономических процессов, деятельности органов публичной власти, подготовки аналитических отчетов, обзоров, рекомендаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных показателях государственной статистики и методах количественного и качественного анализа данных, используемых для оценки социального-экономического развития регионов и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков применения показателей государственной статистики для формирования массивов данных о социально-экономических и политических явлениях и процессах в регионах и муниципальных образованиях;
- развитие умений и навыков диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием методов количественного и качественного анализа;
- развитие умений и навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития социально-экономических явлений и процессов;
- основы статистической методологии;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы статистического исследования,
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- применять методы статистического анализа для обработки массивов данных, характеризующих состояние и динамику социально-экономических явлений;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- самостоятельной, творческой работы;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития региона;
- грамотного изложения результатов проведенных исследований.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- исследование социально-экономических и политических процессов;
- экономика Центрально-Черноземного региона;
- мониторинг развития региона.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.1	Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическое содержание статистических показателей, отражающих социальные и экономические явления в регионе и муниципальном образовании, и методики их расчета; – различные методы количественного и качественного анализа, применяемые в статистике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать значения статистических показателей, используемых для отражения социальных и экономических явлений; – применять различные методы статистического анализа для диагностики проблем социального и экономического развития региона, муниципального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики проблем социально-экономического развития регионов и муниципальных образований на основе количественного и качественного анализа; – способами составления аналитических выкладок для целей публичного управления.
ПК-5	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-5.1	Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методы статистических расчетов показателей, характеризующих социальные и экономические явления в регионах и муниципальных образованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять данные статистических расчетов в аналитической работе; – грамотно излагать выводы, полученные в ходе статистического анализа и синтеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления аналитических отчетов, докладов, рекомендаций и прочих документов по результатам проведенного количественного анализа и синтеза.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По триместрам		
			1 триместр	2 триместр	...
Аудиторные занятия		16	12	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	
	практические	10	6	4	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		124	60	64	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 часа)		4	-	4	
Итого:		144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы курса региональной и муниципальной статистики	Разноуровневая система статистического наблюдения за социально-экономическими процессами в регионе; объект, предмет и задачи региональной и муниципальной статистики; общность муниципальной и региональной статистики; правовая база. Использование различных систем показателей в повседневной статистической практике, основные классификации и важнейшие группировки.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267
1.2	Система национального и регионального счетоводства, основного капитала в регионе	Значение, основные понятия, институциональные сектора, принципы построения СНС, содержание и взаимосвязь счетов системы. Методы исчисления валового внутреннего продукта и валового регионального продукта. Аналитические показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов в регионе; анализ фондоотдачи.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267
1.3	Региональная статистика цен и финансов, уровня жизни населения	Задачи и методологические основы организации изучения цен в регионе. Средние цены, индекс потребительских цен. Финансы предприятий региона; областной бюджет. Баланс денежных доходов и расходов населения региона. Обследование бюджетов домашних хозяйств. Прожиточный минимум, основные характеристики дифференциации доходов и уровня бедности населения.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267
1.4	Муниципальная статистика	История, цели и задачи муниципальной статистики. Методологические различия между муниципальной и региональной статистикой. Система показателей му-	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267

		ниципальной статистики, информационные ограничения. Направления развития муниципальной статистики.	
2. Практические занятия			
2.1	Система национального и регионального счетоводства, основного капитала в регионе	Методы исчисления валового внутреннего продукта и валового регионального продукта. Аналитические показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов в регионе; анализ фондоотдачи.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267
2.2	Статистика населения и рынка труда в регионе	Источники информации о населении. Практический расчет показателей естественного и механического движения. Демографические переходы. Занятость и безработица. Баланс трудовых ресурсов, основные принципы его составления.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267
2.3	Муниципальная статистика	Система показателей муниципальной статистики, информационные ограничения. Аппроксиматоры как альтернатива показателям региональной статистики на муниципальном уровне.	Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.). – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы курса региональной и муниципальной статистики	1	-	-	6	7
2.	Система национального и регионального счетоводства, основного капитала в регионе	2	4	-	40	46
3.	Статистика населения и рынка труда в регионе	-	2	-	18	20
4.	Региональная статистика цен и финансов, уровня жизни населения	2	2	-	36	40
5.	Муниципальная статистика	1	2	-	24	27
	Итого:	6	10	-	124	140

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий

для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, онлайн-курсом, а также обращаться к публикациям в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические указания для обучающихся при самостоятельной работе

Ограниченное количество аудиторных занятий предполагает акцент на самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа, наряду с изучением конспектов лекций, рекомендуемой литературы и онлайн-материалов, предполагает выполнение обучающимся одного индивидуального аналитического задания из списка, предложенного преподавателем. При этом преподаватель информирует обучающихся о сроках, форме представления результатов и критериях оценки индивидуального задания.

Объектной базой анализа являются Воронежская область и входящие в ее состав муниципальные образования.

Предметом анализа являются различные аспекты социально-экономического развития, динамика макроэкономических показателей, структура экономики, финансовые, демографические проблемы, инфляция, уровень жизни населения.

Информационная база анализа включает документы органов власти и местного самоуправления Воронежской области, определяющие цели, задачи, направления и инструменты социально-экономического развития, данные органов государственной статистики, научные статьи и монографии, содержащие оценки экономических и социальных процессов в Воронежской области, информацию с официальных сайтов органов государственной власти и местного самоуправления.

При выполнении индивидуального аналитического задания обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 12 тестовых заданий (6 заданий закрытого типа и 6 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

Тестовое задание выполняется обучающимися индивидуально.

Ответы даются в письменном виде.

Время выполнения задания – 1 академический час (45 мин.).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильева Э.К. Статистика : учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин .— Москва : Юнити, 2015 .— 399 с. — Библиогр.: с. 387-390. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01192-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865 >.
2.	Годин А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин .— 11-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018 .— 412 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-02183-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432 >.
3.	Непомнящая Н.В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика / Н.В. Непомнящая, Е.Г. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 376 с. : табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7638-3185-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435702 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с.
5.	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2.	База данных показателей муниципальных образований (БД ПМО). – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm).
3.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – (https://rosstat.gov.ru/)
4.	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области (Воронежстата). – (https://36.rosstat.gov.ru/)
5.	Официальный портал органов власти Воронежской области. – (https://www.govvm.ru)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с.
2.	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Региональная и муниципальная статистика (маг., заоч.)», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17267>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, настенный экран для проектора. Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры. Программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы курса региональной и муниципальной статистики	ПК-4	ПК-4.1	Тест
2.	Система национального и регионального счетоводства, основного капитала в регионе	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-5.1	Тест Индивидуальное аналитическое задание
3.	Статистика населения и рынка труда в регионе	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-5.1	Тест Индивидуальное аналитическое задание
4.	Региональная статистика цен и финансов, уровня жизни населения	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-5.1	Тест Индивидуальное аналитическое задание
5.	Муниципальная статистика	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-5.1	Тест Индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету Индивидуальное аналитическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Перечень заданий

А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ежедневное передвижение работающих или учащихся к месту работы или учебы из одного региона в другой или из одного муниципального образования в другое и обратно к месту своего жительства определяется термином:

- маятниковая миграция
- сезонная миграция
- рабочая миграция
- относительная миграция

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен, который исключает краткосрочные неравномерные их изменения под влиянием отдельных факторов, которые носят административный, событийный, а также сезонный характер, называется:

- базовый индекс потребительских цен
- административный индекс потребительских цен
- поправочный индекс потребительских цен
- регулируемый индекс потребительских цен

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую статистическую информацию Вы могли бы напрямую использовать для изучения доходов населения региона за год?

- данные баланса денежных доходов и расходов населения
- сведения об уплате налога на имущество граждан
- данные о переводе населением денег за пределы региона
- данные о среднем размере банковских вкладов населения

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К информационным ресурсам региональной статистики относятся:

- бухгалтерская отчетность предприятий и организаций
- отчетность банков
- информация СМИ
- данные из социальных сетей

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Превышение доходов регионального бюджета над расходами в методологии российской статистики финансов называется:

- профицит
- дефицит
- сальдо
- региональный долг

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте показатели, формирующие раздел «Ресурсы» регионального счета образования доходов:

- валовой региональный продукт в рыночных ценах
- валовая прибыль
- экспорт
- налоги на производство и импорт

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой региональный продукт на основе счета производства можно найти как:

- валовой выпуск минус промежуточное потребление
- валовой выпуск минус потребление основного капитала
- валовой выпуск минус чистые налоги на продукты
- валовой выпуск плюс чистые налоги на продукты

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Критический момент переписи – это:

- момент времени, по состоянию на который проводится перепись
- период времени, который изучается в ходе переписи
- период времени, в течение которого проводится перепись
- промежуток от окончания предыдущей до начала следующей переписи

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Региональная статистика не изучает следующие структуры населения:

- по отношению к воинской службе
- по возрасту и полу
- миграционную
- образовательную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении баланса трудовых ресурсов региона в их состав включают:

- учащихся дневных отделений ВУЗов
- инвалидов 1 группы
- неработающих пенсионеров
- неработающих подростков

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Для анализа ценовой ситуации в экономике региона государственная статистика использует:

- все перечисленные
- индексы цен производителей промышленной продукции
- индексы цен производителей в строительстве
- индексы производителей сельскохозяйственной продукции

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующей статистической методологией на муниципальном уровне возможен расчет следующих показателей:

- численности населения
- валового муниципального продукта
- индекса потребительских цен
- численности работающих по полному кругу предприятий и организаций

Ответ: численности населения**Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):****ЗАДАНИЕ 1.**

Применив методику составления национальных счетов, рассчитайте объем валового регионального продукта субъекта Федерации на основании следующих показателей:

объем выпуска – 934 млрд рублей, объем промежуточного потребления – 711 млрд рублей.

Ответ укажите в виде целого числа в млрд рублей.

ЗАДАНИЕ 2.

Как называется принцип проведения переписи населения, согласно которому сведения о населении получают не на основании предъявленных документов, а со слов опрошенных людей?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3.

Сделайте вывод об увеличении или уменьшении неравномерности распределения доходов населения региона за год на основании следующих данных: коэффициент Джини в 2021 году составил 0,405, а в 2022 году – 0,397.

Ответ должен состоять из двух слов – существительного в единственном числе и глагола в прошедшем времени.

ЗАДАНИЕ 4.

Каким термином обозначают суммарную численность лиц, занятых экономической деятельностью, и безработных в регионе?

Ответ должен состоять из двух слов – прилагательного и существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5.

Какой показатель, характеризующий состояние основных фондов в регионе, получим, если из их полной первоначальной стоимости вычтем остаточную стоимость?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 6.

Рассчитайте общий коэффициент естественного прироста населения региона на основании следующих данных:

число родившихся за год – 15000 чел., число умерших – 12000 чел., среднегодовая численность населения региона – 1 млн чел.

Ответ укажите в виде целого числа в промилле.

ЗАДАНИЕ 7.

Как называется показатель, являющийся на муниципальном уровне упрощенным аналогом регионального показателя «доходы населения» и позволяющий преодолеть информационные ограничения муниципальной статистики?

Ответ должен состоять из двух слов – прилагательного и существительного во множественном числе.

ЗАДАНИЕ 8.

Охарактеризуйте тип воспроизводства населения региона на основании следующего показателя:

суммарный коэффициент рождаемости – 2,43.

Ответ должен состоять из двух слов – одного причастия и одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 9.

Определите величину естественного прироста населения муниципального образования на основе следующих показателей:

общий коэффициент смертности – 12 промилле, общий коэффициент рождаемости – 10 промилле.

Ответ укажите в промилле.

ЗАДАНИЕ 10.

Рассчитайте коэффициент фондов, характеризующий неравномерность распределения доходов населения региона, на основании следующих данных:

среднедушевой ежемесячный доход 10 % наиболее высокодоходного населения – 60000 рублей, среднедушевой ежемесячный доход 10 % населения с наименьшими доходами – 4000 рублей.

Ответ укажите в виде целого числа.

ЗАДАНИЕ 11.

Назовите минимальное число котировок цены товара-представителя, которое в соответствии с методологией следует осуществить при регистрации цен, чтобы репрезентативно определить среднюю цену на него в конкретном населенном пункте.

Ответ укажите в виде целого числа.

ЗАДАНИЕ 12.

Как называются в системе национального счетоводства финансовые обязательства институциональных единиц-резидентов?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

ЗАДАНИЕ 13.

С какой периодичностью осуществляется органами государственной статистики расчет индекса потребительских цен на региональном уровне?

Ответ должен состоять из одного наречия.

ЗАДАНИЕ 14.

Как называется денежное выражение физического и морального износа основных производственных фондов предприятий региона, характеризующее ту часть их стоимости, которую они теряют в процессе производства и переносят на производимый продукт?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 15.

Какой показатель представляет собой стоимостную оценку минимальной потребительской корзины жителей региона (с учетом обязательных платежей и сборов), а с 2021 года – определенный процент от медианного дохода населения?

Ответ должен состоять из одного прилагательного и одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 16.

Рассчитайте общий коэффициент миграционного прироста населения городского округа на основании следующих данных:

число прибывших за год – 1200 чел., число выбывших – 700 чел., среднегодовая численность населения региона – 100000 чел.

Ответ укажите в промилле.

Ответ: 5

Требования к выполнению заданий (критерии оценивания)

1. Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.
2. Зачет по тесту предполагает получение суммарной оценки по всем вопросам не менее 12 баллов.

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Индивидуальное аналитическое задание

Темы индивидуального аналитического задания

1. Проанализировать динамику валового регионального продукта Воронежской области за последние 5 лет, провести диагностику проблем. Сделать выводы.
2. Определить, какие отрасли экономики Воронежской области вносят наибольший вклад в формирование ВРП, сравнить со структурой валового внутреннего продукта Российской Федерации, найти общие черты и различия, сделать выводы.
3. Продиагностировать слабые стороны экономики Воронежской области на основе изучения структуры и динамики ВРП за последние 5 лет, определить точки роста. Сделать выводы.
4. Продиагностировать проблемы, сдерживающие динамику ВРП субъектов Российской Федерации, входящих в Центральный федеральный округ (3-4 по выбору), за последние 5 лет. Сделать выводы.
5. Сравнить итоги Всероссийской переписи населения 2010 и 2021 гг. в Воронежской области и в муниципальных районах и городских округах (3-4 по выбору). Продиагностировать проблемы динамики численности, изменения полового, национального и образовательного состава населения. Сделать выводы.
6. Продиагностировать демографическую ситуацию в Воронежской области на основе динамики рождаемости, смертности и миграции в области в целом, а также в муниципальных районах и городских округах (3-4 по выбору). Сделать выводы.
7. Провести анализ первого демографического перехода на примере Воронежской области.
8. Провести диагностику структуры и динамики трудовых ресурсов Воронежской области за последние 5 лет. Выявить «болевы́е точки», препятствующие их оптимизации.
9. Проанализировать структуру и динамику бюджетов 3-4 муниципальных образований Воронежской области за последние 3-4 года. Сделать выводы.
10. Изучить динамику цен в Воронежской области и других субъектах Российской Федерации, входящих в ЦФО, за последние 5 лет. Сравнить с общероссийскими показателями, сделать выводы.
11. Продиагностировать инфляцию в Воронежской области за последние 5 лет, определить товары и услуги-драйверы инфляции. Сравнить с показателями по другим субъектам Российской Федерации, входящим в ЦФО, сделать выводы.
12. Аргументированно обосновать необходимость и возможность перехода органов государственной статистики к расчету инфляции на основе «Больших данных».

13. Сопоставить динамику индекса потребительских цен, индексов цен производителей промышленных товаров и индексов цен сельскохозяйственных производителей в Воронежской области за последние 5 лет. Сделать выводы.
14. Продиагностировать структуру и динамику основных фондов в Воронежской области за последние 5 лет. Определить точки роста и слабые звенья. Сделать выводы.
15. Обосновать необходимость изучения показателей износа и обновления основных фондов в регионе. Продиагностировать существующие проблемы. Подкрепить выводы расчетами (на примере Воронежской области).
16. Фондоотдача как важнейшая характеристика эффективности использования основных фондов. Проанализировать динамику фондоотдачи в Воронежской области за последние 5 лет.
17. Доказать необходимость статистического изучения доходов населения. Продиагностировать проблемы, мешающие снизить уровень бедности в Воронежской области за последние 5 лет, сделать выводы.
18. Диагностика дифференциации доходов населения Воронежской области. Проанализировать их вариацию по субъектам Российской Федерации, входящим в ЦФО, за последние 5 лет, сделать выводы.
19. Проанализировать структуру баланса доходов и расходов населения Воронежской области за последние 3 года. Сделать выводы.
20. Изучить личные доходы населения Воронежской области в разрезе муниципальных образований за последние 5 лет как альтернативу показателям на региональном уровне. Провести сравнения, продиагностировать проблемы, сделать выводы.
21. Продиагностировать ключевые проблемы развития нескольких (3-4) муниципальных образований Воронежской области за ряд лет, используя информацию из Базы данных муниципальных образований Росстата. Сделать выводы.

Описание технологии проведения

Индивидуальное аналитическое задание (одно, по выбору из приведенного выше списка) выполняется обучающимися в конце курса «Региональная и муниципальная статистика». Задание выполняется в виде аналитической записки объемом до 15 страниц в текстовом редакторе MS Word или текстовом процессоре «Текст» пакета Мой Офис.

В качестве источников информации используются официальные издания Росстата и Воронежстата, размещенные на соответствующих сайтах, базы данных Росстата и Воронежстата, официальные сайты органов власти Воронежской области и других субъектов Федерации, органов местного самоуправления, данные из научных статей, монографий и других источников.

Сроки выполнения задания определяются каждым обучающимся по согласованию с преподавателем.

Аналитическая записка представляется в бумажном или электронном виде.

Требования к выполнению заданий (критерии оценивания)

Оценка за выполненное задание выставляется преподавателем, исходя из полноты проведенного анализа, диагностики проблем, глубины сделанных выводов. Важным критерием является грамотность и стилистическое единство документа.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если в работе грамотно продиагностированы проблемы развития региона и муниципальных образований на основе детального исследования динамики и структуры изучаемых явлений, выявлены и содержательно раскрыты причины, обусловившие ситуацию в конкретной сфере.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если работа не удовлетворяет изложенным выше критериям.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету;
- результаты выполнения индивидуального аналитического задания.

Перечень вопросов к зачету

1. Социально-экономические территориальные системы как объекты изучения региональной и муниципальной статистики.
2. Отличительные признаки объектов региональной и муниципальной статистики.
3. Предмет и задачи региональной и муниципальной статистики.
4. Правовая база статистической деятельности в регионах и муниципальных образованиях.
5. Организация территориальных органов государственной статистики.
6. Методика организации статистических наблюдений на региональном уровне.
7. Понятие о муниципальной статистике. Источники информации для муниципальной статистики.
8. Информационные ограничения, действующие в муниципальной статистике. Способы их преодоления.
9. Муниципальная статистика как составная часть статистики региона.
10. Системы показателей муниципальной статистики. Основные принципы их построения.
11. Экономические переписи как важнейший информационный источник муниципальной статистики.
12. Демографическая статистика в регионе. Способы изучения населения, система показателей.
13. Показатели естественного движения населения региона. Источники информации для их получения.
14. Показатели механического движения населения региона. Анализ миграции.
15. Перепись как важнейший инструмент изучения населения региона.
16. Принципы и методика подготовки и проведения переписей.
17. Текущий учет населения региона. Естественное и механическое движение населения.
18. Трудовые ресурсы региона, задачи их статистического изучения.
19. Изучение состава экономически активного населения региона.
20. Показатели численности и состава занятого населения. Статистический анализ занятости.
21. Статистическое изучение безработицы. Обследования населения по проблемам занятости.
22. Понятие уровня жизни населения региона и источники статистических данных.
23. Статистика качества и условий жизни населения.
24. Статистика доходов и потребления населения.
25. Интегральная оценка уровня жизни населения.
26. Изучение дифференциации населения региона по уровню доходов.
27. Понятие о прожиточном минимуме населения региона. Показатели бедности.
28. Баланс и текущая оценка доходов и расходов населения.
29. Обследование бюджетов домашних хозяйств как инструмент региональной статистики уровня жизни населения.
30. Показатели личных доходов населения.
31. Статистика государственных финансов региона. Консолидированный бюджет области.

32. Значение Системы национальных счетов (СНС).
33. Институциональные сектора в СНС.
34. Общая структура и принципы построения СНС.
35. Текущие счета системы: содержание, взаимосвязь, расчет основных показателей.
36. Счета накопления, их содержание, методы расчета показателей.
37. Счет товаров и услуг.
38. Особенности регионального счетоводства.
39. Счет производства. Валовой региональный продукт.
40. Методы расчета ВВП и ВРП.
41. Построение региональных счетов образования, распределения и использования доходов.
42. Понятие, объем и состав национального богатства. Виды экономических активов.
43. Классификация экономических активов в СНС.
44. Основной капитал региона: понятие, показатели объема, состава, структуры, источники данных.
45. Виды оценки основных фондов.
46. Аналитические показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов в регионе.
47. Понятие об индексах цен. Источники информации, методы расчета.
48. Региональная статистика цен. Система показателей статистики цен.
49. Организация наблюдения за ценами в регионе. Индексы цен.
50. Состав материальных оборотных средств в регионе. Понятие, показатели, источники данных.

Описание технологии проведения

Первым этапом зачета является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы билета с последующим их обсуждением.

В ходе обсуждения выявляются навыки обучающегося диагностировать проблемы социально-экономического развития региона и муниципальных образований, а также грамотно излагать результаты анализа проблем.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание обучающимся учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать ситуацию в экономике и социальной сфере региона и муниципального образования, диагностировать проблемы;
- 4) умение связно и грамотно излагать свои мысли.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом региональной и муниципальной статистики и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными статистических наблюдений и исследований, владеет способами отбора статистических показателей, характеризующих социально-экономическое развитие регионов и муниципальных образо-	Зачтено

ваний. Умеет применять на практике методы диагностики проблем социально-экономического развития, владеет базовыми навыками грамотного изложения выводов по результатам проведенного количественного анализа и синтеза.	
Ответ на вопросы билета не соответствует двум и более из перечисленных критериев. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания теоретических основ и понятийного аппарата региональной и муниципальной статистики, допускает грубые ошибки при ответе, не имеет представления о методах диагностики проблем социально-экономического развития регионов и муниципальных образований, нечетко излагает мысли и делает неправильные выводы.	Не зачтено

Вторым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания. Индивидуальное аналитическое задание должно быть оценено как «зачтено». Критерии оценки индивидуального аналитического задания представлены выше.

Итоговая оценка за зачет определяется как результат двух этапов.